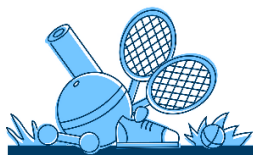




IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2025/2026

9. razred



Spoštovani učenci in starši!

Pred vami je publikacija z naborom in predstavitvijo **izbirnih predmetov**, ki jih bomo ponudili učencem **9. razreda v šolskem letu 2025/2026**.

Izbirni predmeti učencem omogočajo, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih zanimajo. To je priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoje interese, sposobnosti, pa tudi bodoče poklicne odločitve.

Predmeti so razdeljeni na družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop. Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši. Šola bo ponudila izbirne predmete iz obeh sklopov. Učenci **lahko izberejo vse predmete iz istega sklopa**.

Na osnovi predstavitve, ki bo za učence v okviru pouka, se bodo učenci odločali za izbirne predmete, ki jih bodo obiskovali v šolskem letu 2025/2026.

Tako se bodo učenci lahko odločali za enega, dva oz. tri izbirne predmete in še za tri rezervne (skupaj največ tri ure). Slednji trije bodo upoštevani le, če za predmete prvega izbora ne bo dovolj zanimanja.

Dve uri tedensko trajajo le izbirni predmeti s področja jezikov (nemščina, hrvaščina, francoščina), ostali pa eno uro tedensko.

Primer: Če se učenec odloči za tuji jezik, npr. nemščino, ki traja 2 uri tedensko, s tem izpolni svojo obvezo – obiskuje lahko torej samo izbirni predmet nemščina.

Šola se lahko odloči, da se bodo enourni izbirni predmeti izvajali fleksibilno (eno ocenjevalno obdobje dve uri strnjeno).

Šola razvrsti učence v toliko skupin, kolikor jih glede na število učencev v zadnjem triletju sme. Pri izboru bomo poskusili upoštevati učenčevo prvo izbiro, če bo za ta predmet prijavljenih dovolj učencev (med 10 in 15).

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Sodelovanja je lahko oproščen v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši vložijo v začetku šolskega leta na šolo pisno vlogo z dokazili za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Učenec mora izbrane izbirne predmete obiskovati celo šolsko leto. Njegovo znanje se tudi pri teh predmetih preverja in ocenjuje s številčnimi ocenami. Če se bo učenec odločil za tri ure in hkrati za tri izbirne predmete, se v spričevalo vpišejo ocene vseh treh.

Učenec napreduje v višji razred, če je pozitivno ocenjen tudi iz izbirnih predmetov. Če je učenec 7. in 8. razreda ob koncu pouka v šolskem letu negativno ocenjen iz največ dveh predmetov, do konca šolskega leta (31. avgust) opravlja popravni izpit, učenec 9. razreda lahko opravlja popravni izpit iz več predmetov. Popravni izpit lahko opravlja največ dvakrat v istem šolskem letu, zato vam svetujemo, da skupaj z otrokom dobro premislite in izberete predmet, pri katerem bo lahko, glede na svoje sposobnosti in interese, najbolj uspešen.

Le na začetku šolskega leta, v mesecu septembru, lahko učenec menja obvezni izbirni predmet, v kolikor meni, da se ni pravilno odločil. Vendar je to možno le, če se skupina zaradi njegovega izstopa pretirano ne zmanjša oz. če se ne oblikuje nova (največje število učencev v skupini je 28, pri nekaterih predmetih pa 20) in v kolikor prestop k drugemu izbirnemu predmetu ne bi pomenil težav pri oblikovanju urnika (različni izbirni predmeti se izvajajo istočasno).

PONUDBA IZBIRNIH PREDMETOV v 9. razredu**Družboslovno-humanistični sklop:**

- Francoščina III
- Nemščina III
- Šolsko novinarstvo
- Retorika
- Verstva in etika
- Likovno snovanje III
- Ansambelska igra
- Starinski in družabni plesi
- Kaj nam govorijo umetnine
- Etnologija – kulturna dediščina in načini življenja

Naravoslovno-tehnični sklop:

- Zvezde in vesolje
- Izbrani šport – nogomet
- Izbrani šport – odbojka
- Računalništvo: Računalniška omrežja
- Poskusi v kemiji
- Kemija v življenju

DRUGI TUJI JEZIK: FRANCOŠČINA III**(9. razred)**Trajanje: **64 ur**

Gre za triletni predmet. Poteka 2 šolski uri na teden.

Izvajalka: **Kim Fuchs-Godec****ZAKAJ SE UČITI FRANCOŠČINO?** (Pourquoi apprendre le français?)

- Ker je v **Evropski uniji** francoščina eden vodilnih jezikov, v katerem komunicirajo diplomati
- ker je zakladnica evropske kulture: **mode, umetnosti, glasbe, filma, literature, kulinarike, itd.,**
- ker pri pouku ne bomo spoznavali samo tega **lepega jezika**, ampak bomo izvedeli tudi veliko o **Francozih**, njihovi **hrani, glasbi, kulturi, navadah in običajih**,
- ker lahko učenci z učenjem francoščine nadaljujejo tudi na **srednji šoli** (kot drugi ali tretji tuji jezik),
- ker je to jezik, ki lepo zazveni v svoji melodičnosti že v običajnem pogovoru, kaj šele takrat, ko se zlije z melodijo šansonov.

PRI POUKU francoskega jezika učenci usvojijo **osnovno besedišče** (pozdravi, predstavitev, števila, telo, družina, šola, športi, prosti čas, prijatelji, hrana, čas, poklici, vreme, počitnice) in **slovnico** ter razvijejo veščine **branja, pisanja, poslušanja in govora** v tujem jeziku.

Ocene učenci pridobijo s pisnim preizkusom, govornim nastopom ter ustnim ocenjevanjem. Pri oceni se upošteva tudi njihovo sodelovanje pri projektih in pri urah. Vsako leto znanje bogatimo in nadgrajujemo.

POUK FRANCOŠČINE BOMO POPESTRILI:

- s poslušanjem francoskih **pesmi in ogledi francoskih filmov**,
- z **didaktičnimi igrami, kvizi, skupinskim delom**,
- s **kulinaričnim ustvarjanjem** – pripravo značilnih francoskih jedi in sladice v gospodinjski učilnici,
- z udeležbo in nastopom na **Frankofonskem festivalu** v Kranju v mesecu maju,
- s sodelovanjem pri projektu **Francoska bralna značka "Plaisir de lire"**,
- s sodelovanjem pri projektu **La France voyage**, v okviru katerega nas obišče animatorka iz Francije in nam pripravi zanimive delavnice v francoščini,
- s sodelovanjem pri vseslovenskem projektu **Le macaron d'or**, kjer tekmujemo, kdo pripravi najboljšo francosko sladico,
- s **tekmovanjem iz francoščine** za osmošolce in devetošolce,
- **in še kaj ...**



DRUGI TUJI JEZIK: NEMŠČINA III (9. razred)

Trajanje: **64 ur**

Gre za triletni predmet.

Izvajalka: **Tjaša Šuc Visenjak**

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- razvijanje vseh štirih jezikovnih sposobnosti: slušnega, bralnega, ustnega in pisnega sporočanja / razumevanja
- razvijanje komunikacijskih funkcij in usvajanje besedišča in jezikovnih struktur iz naslednjih učnih vsebin:
 - *šola, družina, čas, bivanje v mestu in podeželju, živali, ...*
 - *dežele nemško govorečega govornega področja,*
 - *najpomembnejše slovnične strukture (glagol v sedanjem času, sklanjanje samostalnika, osebni zaimek, predlogi, glavni in vrstilni števniki, preteklik, ...).*

Znanje tujega jezika je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s prijatelji iz tujine, bližine nemško govoreče sosedne Avstrije), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Pri izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, prebivalcih in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno in slušno ter govorno in pisno.

OBLIKE OCENJEVANJA ZNANJA:

- ustno (učenec naj bi bil ustno ocenjen v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj enkrat),
- pisno (učenec naj bi v celotnem šolskem letu pisal vsaj eno pisno nalogo).

ZAPIS OCEN:

Končna ocena je sestavljena iz ocenjevanja vseh štirih jezikovnih spretnosti.

Ob koncu vsakega šolskega leta sledi izlet v Avstrijo.

Willkommen zum Deutschunterricht! 😊

ŠOLSKO NOVINARSTVO (9. razred)

Trajanje: **32 ur**

Izvajalka: **Barbara Šimac**

Postani šolski novinar! 📰 🇸🇮

Si radoveden/-a? Te zanima, kaj se dogaja na naši šoli?
Uživaš v pisanju, fotografiranju ali snemanju? Potem je
šolsko novinarstvo prava izbira zate! 🎤 🇸🇮



🔍 Kaj boš počel/-a?

- ✓ Pisal/-a zabavne in zanimive članke.
- ✓ Opravljal/-a intervjuje.
- ✓ Sodeloval/-a pri ustvarjanju šolskega časopisa in spletnih objav.
- ✓ Fotografiral/-a in dokumentiral/-a šolske dogodke.

🔥 Zakaj se pridružiti?

- 👉 Postaneš del »kul« ekipe novinarjev.
- 👉 Imaš možnost izraziti svoje mnenje in ideje.
- 👉 Se naučiš novih veščin in pridobiš nove izkušnje.



Ne zamudi priložnosti – pridi in postani »glas« naše šole! 🎤 ✨

RETORIKA (9. razred)

Trajanje: **32 ur**

Izvajalka: **mag. Polonca Čontala**

Si se že kdaj znašel/-a v položaju, ko si ostal/-a brez besed?

V glavi si imel/-a res veliko odgovorov, znanja, a v govorni situaciji enostavno nisi našel/-a pravih besed.



Ure **retorike** so zasnovane v obliki delavnic, tako da vas čaka veliko praktičnih primerov.

PRI POUKU RETORIKE BOMO:

- 🎤 vadili govorne nastope,
- 🎤 sestavljali lastne govore,
- 🎤 brali in poslušali različne govore ter jih vrednotili,
- 🎤 iskali argumente na dano temo,
- 🎤 se urili v besednem izražanju,
- 🎤 uporabljali različne tehnike ubeseditev,
- 🎤 spoznali ljudi iz prakse, ki so dobri govorci.



Saj veš: »Če nikoli ne poskusimo drugače, ne moremo vedeti, kaj vse zmoremo!«

LIKOVNO SNOVANJE III (9. razred)**Trajanje: 32 ur****Izvajalka: Tamara Šterlek**

Predmet je namenjen učencem, ki so likovno bolj ustvarjalni in želijo svoje umetniške talente na tem področju dodatno razvijati. Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE III dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost.

Učenci bodo širili domišljijo, likovno in kritično mišljenje ter spomin. Razvijali bodo odnos do likovnih stvaritev slovenske in tuje kulturne dediščine. Učenci se bodo preizkusili v zahtevnejših samostojnih komponiranjih risbe po načelih zlatega reza, si ostrili čut za opazovanje predmetov v okolju in naravi ter si razvijali domišljijo pri združevanju realnih in abstraktnih oblik. Bogatili si bodo abstraktno mišljenje ob slikanju iluzionističnih oblik in se seznanili s sodobnimi kiparskimi stvaritvami, kot sta instalacija in ambient iz nenavadnih materialov. Učenci bodo spoznali delo arhitektov in načrtovali prostorske spremembe v domačem kraju skozi risbo in tridimenzionalen izdelek. Kreativno se bodo lotili risanja s fotografijo in predstavili sebe z oblikovanjem grafičnih simbolov.

K predmetu likovno snovanje III so vabljeni vsi učenci, ki radi rišejo, ustvarjajo z barvami, oblikujejo iz različnih materialov in nasploh želijo razvijati ustvarjalno mišljenje.



STARINSKI IN DRUŽABNI PLESI (9. razred)

Trajanje: **32 ur**

Izvajalka: **Božena Idžojtič**

Ples je vedno znak življenja, ki izhaja iz telesa in njegovega gibanja. Gibanje prebujajo življenje v nas. Obstaja kot odraz količine energije, ki jo premoremo. Otrok mnogo bolj kot odrasli izraža svoje duševno počutje s telesnim stanjem in obratno. Gibanje in čustvovanje imata veliko skupnega, saj se vsa čustva kažejo v izraziti govorici telesa.

Sam naslov predmeta pove, da se bodo učenci učili plesati starinske plesove 16. in 17. stol. in družabne plesove kot so: dunajski in angleški valček, polka, fokstrot, blues, rock and roll, čačaca, samba, kavbojske polke in nekaj plesov, ki se izvajajo v skupini.

Pouk bomo izvajali enkrat tedensko, ocenjujemo praktični prikaz vsebin, predmet je enoleten.



VERSTVA IN ETIKA (9. razred)

Trajanje: **32 ur**

Izvajalec: **Tomaž Pozne**

NAMEN PREDMETA

Verstva so skozi zgodovino pa vse do danes vplivala na način soočanja ljudi z nazorskimi in etičnimi vprašanji (predstave, odgovori). Vpeta so v zgodovino kultur in civilizacij, ki so jih soustvarjale. Njihovo poznavanje je pomembno za posameznikov osebni razvoj tako v njegovi intelektualni kot vrednostni razsežnosti.

KAJ BOMO DELALI?

Okvirna kategorija obravnave je svet, v katerem živimo. Vodilni motiv (tega letnika) pri obravnavi verstev je priprava učencev, da bodo lahko dojemali raznolikost verstev kot del raznolikosti sveta (verstva sveta).

Učenci se seznani z obstojem verstev kot posameznih (družbenih in kulturnih) pojavov sodobnega sveta, medtem ko je etiko smiselno razumeti kot obravnavanje moralnih, medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj. Moj osebni cilj pa me vodi k prebujanju radovednosti otrok za religije in vrednotenje človeške ustvarjalnosti, ki se kaže v njih.

KOMU JE PREDMET NAMENJEN?

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ali opredelitve. Za slednje je predmet lahko prvo izčrpnjše strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev. Prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svojo versko izobraževanje v nov okvir, ki je lasten nevtralnemu šolskemu pristopu k svetu verstev in svetovnih nazorov. Ta je seveda drugačen od pristopa posameznih verstev, ni pa jim nasproten ali nasprotujoč.

Učenci lahko izberejo predmet VERSTVA IN ETIKA v vseh treh razredih zadnje triade, lahko pa tudi samo po posameznih razredih, ker gre za zaključene tematske sklope.

ZVEZDE IN VESOLJE (9. razred)Trajanje: **32 ur**Izvajalka: **Julija Macuh**

Kdaj vzide in zaide Sonce? Kdaj se astronomska noč začne in kdaj konča?
Kako velika je zvezda Sirij v primerjavi z zvezdo Betelgeza?

Učenci bodo pri izbirnem predmetu:

- spoznali svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o telesu, od katerega prihaja,
- spoznali nekaj osnovnih pojmov in zakonitosti astronomije,
- pridobili osnovna znanja o zvezdah in vesolju,
- spoznali postopke opazovanja nočnega neba,
- izvajali **nočna opazovanja neba** s teleskopom (klasični, elektronsko vodeni) in z daljnogledi,
- na nočnem nebu določali lego ozvezdij in iskali objekte, označene na zvezdni karti
- se seznanili z metodo paralakse,
- spoznali vroče in hladne zvezde ter izdelali 3D model razsežnosti zvezd,
- se seznanili s slikami nebesnih objektov in dobili predstavo o raznolikosti in razsežnosti vesolja.

Pri predmetu je poudarek na eksperimentalnem in raziskovalnem pouku, terenskem delu ter izkustvenem opazovanju, kjer učenci samostojno uporabljajo optične naprave in metode za določanje razdalj v astronomiji.



IZBRANI ŠPORT: NOGOMET (9. razred)Trajanje: **32 ur**Izvajalec: **Marko Kolarič****NOGOMET**

Šport številka ena v Sloveniji, Maribor – nogometno mesto! Pri izbirnem predmetu dopolnjujemo znanje nogometa. Pri predmetu skozi igro izpopolnjujemo tehnično in taktično znanje nogometne igre. Učenci se podrobneje naučijo pravil ter sojenja. Predmet pogloblja razumevanje vplivov gibalnih dejavnosti na telo, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika.

ELEMENTI IGRE

Glavni elementi igre so: strel na gol, vodenje, ustavljanje, podajanje žoge, napad, obramba, branjenje (vratar), fairplay.

OCENJEVANJE

Ocenjevali se bodo posamezni elementi igre, igra v polju in poznavanje pravil in sojenje.



IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA**(9. razred)**Trajanje: **32 ur**Izvajalec: **Marko Kolarič**

ODBOJKA je moštveni šport, sestavljen iz dveh ekip (v vsaki ekipi je po 6 igralcev), ki ju loči mreža. Igralci lahko uporabljajo kateri koli del telesa, vendar žoga ne sme biti nošena, prav tako se je igralec ne sme dotakniti dvakrat zapored. Namen igre je poslati žogo preko mreže tako, da bi v nasprotnikovem polju padla na tla, ter preprečiti, da bi padla na tla na lastni strani igrišča. Vsaka ekipa se lahko največ trikrat dotakne žoge, preden jo vrne na nasprotno stran.

ELEMENTI IGRE

Glavni elementi igre so: servis, sprejem, podaja, napad, blok, obramba.

Igra je zelo zanimiva tako za dečke kot za dekleta. Pomembna lastnost te moštvene igre je, da ni med nasprotnima ekipama fizičnega stika, kar pomeni, da se igralci izognejo grobim prekrškom, ki se lahko dogajajo pri ostalih moštvenih športih.

OCENJEVANJE

Ocenjevali se bodo posamezni elementi igre po izbiri in igra v polju.



RAČUNALNIŠTVO: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA**(9. razred)**Trajanje: **32 ur**Izvajalec: **Dejan Žmavc**

Pri izbirnem predmetu računalništvo – **računalniška omrežja** (IP-ROM) učenci in učenke pridobijo osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, računalniških omrežij, svetovnega spleta in spletnih strani ter to znanje spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo. Pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učenci bodo pri izbirnem predmetu:

- spoznali osnove različnih računalniških omrežij,
- spoznali pomen in storitve interneta (FTP, spletne skupnosti, spletne strani in mesta, elektronska pošta ...),
- usvojili uporabo elektronske pošte (Gmail) in spletnih iskalnikov (Google ...),
- spoznali spletno programiranje (osnove),
- spoznali html značke in portal w3schools,
- spoznali in uporabljali urejevalnik HTML kode (npr. Notepad++),
- izdelali in urejali preprosto spletno stran v jeziku HTML z najpogostejše uporabljenimi html značkami,
- pripravili sliko v grafičnem programu za umestitev na spletno stran,
- selektivno uporabili podatke iz omrežja internet ter navedli vire,
- spoznali omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov oz. strani,
- uredili spletno stran in jo objavili v svetovnem spletu,
- s pomočjo Google spletnih mest naredili spletno stran,
- spoznali tudi delovanje CMS sistema WordPress.

Učenci običajno pridobijo **dve oceni**. Ocenjevanje poteka ustno ali z ocenjevanjem spletne strani in drugih izdelkov oz. nalog.

ANSAMBELSKA IGRA (9. razred)**Trajanje: 32 ur****Izvajalec: Marjan Kresnik**

Učenci bodo poleg Orffovih glasbil, glasbil katere imamo v učilnici in tudi nekaterih ljudskih glasbil igrali. Na ljudska glasbila, Nekatera glasbila bodo lahko izdelali tudi sami. Posledično se bodo preko izvajanja glasbe boljše spoznali in navajali na samostojno orientacijo v izbranih partiturah ter izražali svojo kreativnost v lastnih skladbah in zapisih (tudi grafična notacija).

Predmet je naravnan k učenčevi lastni kreativnosti, čutenju glasbe in svobodnemu izražanju ter uživanju v stiku z glasbo. Na tej točki učitelj postane zgolj mentor, organizator in soustvarjalec, kajti v ospredju so glasbene potrebe učencev, ki tudi sami pomagajo in sodelujejo pri oblikovanju dela. Predmet je naravnan tako k individualizaciji, učenca samemu, kot tudi k skupnemu sodelovanju in složnosti celotne glasbene skupine. Pri predmetu so zelo uspešni tako učenci z glasbenimi izkušnjami kot tudi tistim, ki le-teh še nimajo in imajo željo po izvajanju in tesnejšem stiku z glasbo.



KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE (9. razred) iz področja umetnostne zgodovine

Trajanje: **32 ur**

Izvajalka: **Samanta Mulec**

Obvezni izbirni predmet Umetnostna zgodovina je zasnovan v **treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih**. Učenec se za predmet odloči v **7., 8. ali 9. razredu**, lahko pa ga **obiskuje eno, dve ali tri leta**. V šolskem letu **2025/2026 bomo začeli z izvajanjem prvega sklopa umetnostne zgodovine, to je:**

KAJ NAM GOVORIJO UMETNINE.



Prvo leto učenec spoznava konkretne vsebine, spoznava temeljne ikonografske pojme (portret, pokrajina, tihožitje ...) in se preizkuša tudi z ubeseditvijo likovne analize (kompozicija in kompozicijski elementi).

»UMETNOST JE OGLEDALO ŽIVLJENJA.« (Lev N. Tolstoj)



Temeljni cilj je, da učence vpelje v svet umetnostnih spomenikov od davnih do današnjih dni, da spoznajo umetnost in kulturo domačega kraja ter širšega okolja.

UČENCI:

- pridobijo široko kulturno izobrazbo, ki se dotika slovenske in svetovne umetnosti
- spoznali bodo umetnostne stile po obdobjih in pomen upodobljenih stvaritev

KAJ BOMO DELALI?

- Aktivno srečevanje s spomeniki (**v muzejih, galerijah, prek knjig in predstavitev**);
- pridobljeno znanje izražali pri individualnih ali skupinsko zastavljenih **projektnih nalogah**;
- **opazovali bomo znana likovna dela in razvijali občutljivost** za lepoto;
- učili se bomo **pristopati k likovni umetnini in razumevati različne izrazne načine** v umetnosti;
- navajali na **samostojno vrednotenje in doživljanje** umetnin.



ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA (9. razred)

Trajanje: **32 ur**

Izvajalka: **Samanta Mulec**

Izbirni predmet Etnologija – kulturna dediščina in načini življenja se lahko izvaja v osmem ali devetem razredu. Učenci se lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih. Pri izbirnem predmetu se obravnavata dve temi:

- Načini življenja in kulture (8. razred)
- Kulturna dediščina in načini življenja (9. razred)

NAMEN PREDMETA:

- spoznati različne oblike načina življenja v različnih kulturah in časovnih obdobjih,
- seznaniti se z drugačnostmi in podobnostmi različnih ljudstev po svetu,
- spodbuditi zanimanje za lastno kulturno dediščino,
- spoznati vrednote drugih kultur in se naučiti strpnosti,
- obišče ostanke kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi bližini.

KAJ BOMO DELALI?

- Delo v skupinah, veliko pogovarjanja, raziskovalnega učenja, samostojnega opazovanja;
- Igra vlog ter druge metode dela
- Terensko delo;
- Seminarske in raziskovalne naloge, plakati, makete, govorni nastopi in predstavitve;
- Uporaba IKT;
- Medpredmetno povezovanje;
- Obisk Slovenskega etnografskega muzeja.

POSKUSI V KEMIJI (9. razred)Trajanje: **32 ur**Izvajalka: **Diana Trifunović**

Kratek opis: Delo pri izbirnem predmetu temelji na eksperimentalnem delu. Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda.

Pri predmetu nadgradijo kemijske pojme in vsebine naravoslovja, kemije in delno tudi fizike. Delo poteka večinoma v skupinah ali dvojicah, kjer izvajajo kemijske poskuse, ki so vezani na UN predmeta. Nekateri naslovi poskusov: mavrična pena, ogenj brez vžigalic, kresničke, skrito orožje svetlolask, karamela brez ognja, krvavo čaranje, priprava mila, kemijska analiza tal in vode v okolici, priprava kozmetičnih izdelkov (milo, različne kreme oz. mazila ...), zanimivi eksperimenti (izvajanje eksperimentov, snemanje eksperimentov za različne natečaje ...).

OCENJEVANJE: Ocenjevanje po pravilniku o preverjanju in ocenjevanju zahteva 3 ocene oz. 2 v primeru fleksibilnega urnika (predmet se izvaja več ur v krajšem času). Učenci so ocenjeni iz izvedbe eksperimenta, izvedba poročila, sodelovanja pri pouku in poznavanju osnovnih kemijskih pojmov.



KEMIJA V ŽIVLJENJU (9. razred)Število ur: **32**Izvajalka: **Diana Trifunović****OPREDELITEV predmeta:**

Učenci bodo spoznali pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na farmacevtskem, kozmetičnem, medicinskem, kemijskem, prehranbnem in tekstilnem področju. Hkrati predmet razvija sposobnost vrednotenja kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Pri izbirnem predmetu Kemija v življenju se bodo prepletale 3 osnovne teme:

- **Tekmovanje snovi** (kromatografija): ugotavljali bomo, katera barvila vsebujejo listi in cvetovi različnih rastlin, bomboni, barve za živila,...
- **Svet brez barv** bi bil dolgočasen (naravna barvila): iz rastlin bomo izolirali naravna barvila in jih nato uporabili za barvanje jajc, tekstila, okrasnega papirja,...
- **Kemija tudi diši** (eterična olja): pridobivali bomo eterično olje, mogoče izdelali milo.



Na željo učencev bomo naše druženje popestrili tudi z zabavnimi in nenavadnimi poskusi.

NAČIN OCENJEVANJA:

Ocenjuje se praktično delo - spretnosti in veščine pri izvajanju poskusov, odnos do dela, končne izdelke. Predmet se ocenjuje s številčnimi ocenami od 1 do 5.

PREDVIDENI STROŠKI: V okviru terenskega dela bi obiskali aktualen kemijski dogodek, Hišo eksperimentov (LJ), Tehnološki park (CE) ali kakšen tekstilni laboratorij. Stroški bodo obračunani po izvedbi.